



Estimadas familias:

Espero que vosotros y vuestra gente sigáis bien.

Os adjunto el **Plan de Contingencia y Organización del Centro** donde se recogen todas las medidas organizativas y de prevención e higiene que hemos adoptado y que ha sido elaborado por una comisión integrada, entre otros, por la enfermera del Centro, dos representantes de las familias en el Consejo Escolar (entre ellas la Presidenta del AMPA), el secretario del Centro, las dos jefas de estudios adjuntas, la Jefa del Departamento de Orientación y un representante del personal de administración y servicios, además de por mí mismo. Hubiéramos querido enviar antes toda esta información, pero como os decía en otra ocasión, hemos tenido que adaptar todo a este nuevo escenario (presencialidad de 1º y 2º de la ESO, reducción de número de alumnos por aula, semipresencialidad del resto, desdoble de grupos, etc.) que nos comunicaron el 29 de agosto.

Como conoceréis, en algunos lugares la situación sanitaria ha hecho necesario tomar medidas extraordinarias de contención de la pandemia. Y como algunos me estáis comentando, la inquietud y preocupación va en aumento.

Quiero informaros en primer lugar de algunas de las **cuestiones del protocolo sanitario** establecido para los centros educativos y, en segundo lugar, de las **medidas organizativas de las actividades del centro**.

1. PROTOCOLO SANITARIO

Quiero deciros que estamos poniendo todo nuestro empeño para que el Centro sea un lugar seguro, y poder así continuar con nuestra actividad lectiva. En este sentido, quiero pedir os vuestra colaboración: es necesario insistir a vuestros hijos e hijas en la importancia de cumplir las medidas de prevención y la distancia de seguridad interpersonal en especial a la entrada y salida del Centro y al comienzo de la jornada, cuando, como sabéis, estamos procediendo a tomar la temperatura a todos.

El SARS-CoV-2 es un virus que se transmite principalmente de persona a persona a través del contacto estrecho y de las gotas respiratorias que se emiten al toser o estornudar. Los síntomas pueden aparecer hasta los 14 días después de haber estado en contacto con un caso. La infección puede cursar con [síntomas](#) respiratorios como **fiebre, tos o sensación de falta de aire**; con síntomas inespecíficos como la **alteración del gusto, del olfato, dolores musculares, diarrea, dolor torácico o dolor de cabeza** entre otros; o también puede cursar de forma asintomática.

En el caso que vuestro hijo desarrolle síntomas compatibles con COVID o haya estado en contacto con alguien COVID positivo no debe acudir al centro y deberéis llamar para informar de la situación a jefatura de estudios o a la enfermera.

En los centros educativos de Madrid, el contacto para temas relacionado con la epidemia es la **Dirección General de Salud Pública**. Es allí donde debemos enviar la relación de alumnos que están en un grupo donde alguien tenga un resultado positivo, así como la información recopilada con los profesores sobre el uso adecuado de las mascarillas y el mantenimiento de las distancias. Con esta información es Salud Pública quien nos dice cómo proceder. El problema es que hay una gran saturación y están tardando varios días en responder al Centro. (Esta semana nos han adjudicado un contacto directo de un médico de Salud Pública con lo que esperamos que se agilice el proceso).

En los centros de Primaria hay Grupos de Convivencia Estables (GCE). Allí, cuando se produce un positivo en un aula, se está procediendo en muchos casos a poner en cuarentena al grupo porque se considera que los alumnos de ese grupo tienen *contacto estrecho*.



En los centros de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, no hay Grupos Estables de Convivencia y la Consejería estima que no hay contactos estrechos. Hasta el momento, cuando el centro recibe la comunicación de la familia de que hay un alumno con resultado positivo en la prueba o con síntomas compatibles pendiente del resultado de la prueba, el alumno no acude al Centro y nosotros nos ponemos en contacto con Salud Pública, remitiendo la relación, solo en caso de resultado positivo, del resto de alumnos con los que ha estado en su clase. Salud Pública nos ha comunicado que al no tratarse de GCE y no haber *contactos estrechos*, no es preciso poner en cuarentena al resto de los alumnos.

Según Sanidad, se considerará **contacto estrecho**:

- A cualquier alumno o profesional del centro que haya compartido espacio con el caso confirmado a una **distancia <1,5 metros alrededor** del caso durante **más de 15 minutos sin la utilización correcta de la mascarilla**. La evaluación del uso adecuado de la mascarilla será realizada por el profesor/tutor de la clase o por la persona que ha sido designada como responsable COVID-19 en el centro. Esta información será enviada a salud pública como parte de la información solicitada al centro.
- Los convivientes de los casos confirmados.

También según Sanidad:

- Si vuestro hijo o hija es un contacto estrecho se contactará con la familia para dar las indicaciones necesarias.
- Los **contactos estrechos** deben realizar cuarentena durante 14 días excepto aquellos que hayan tenido una infección previa documentada con una PCR positiva en los 6 meses previos. En caso de ser un contacto estrecho es posible que en los próximos días puedan aparecer síntomas compatibles con COVID-19, ante lo cual deberán permanecer en [aislamiento](#) y contactar telefónicamente con su centro de salud o con el teléfono de referencia de la comunidad autónoma.
- El **resto de la comunidad educativa**, puede seguir acudiendo al centro, extremando las medidas de precaución y vigilando la aparición de síntomas compatibles con COVID-19. Si alguna persona tiene condiciones de especial vulnerabilidad para COVID-19¹⁰ puede acudir al centro, siempre que su condición clínica esté controlada y lo permita, y manteniendo medidas de protección de forma rigurosa, salvo indicación médica de no asistir.
- No obstante, si el menor o alguna persona de su entorno cercano (otros menores o adultos) desarrolla síntomas compatibles en los próximos días, deberá permanecer en su domicilio y contactar telefónicamente con los servicios de salud.
- En el caso en que algún miembro de la familia dé positivo en prueba PCR y el alumno/a esté aislado en casa pendiente del resultado de la suya, les informamos de que podemos atenderles mediante clases online.

Podéis encontrar más información sobre las medidas de cuarentena y aislamiento en la [Web de información para ciudadanía sobre SARS-CoV-2 del Ministerio de Sanidad](#).

2.- ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LECTIVAS

En cuanto a la organización de las actividades lectivas, quiero reiterarles que en esta situación nuestra principal preocupación es cuidar de la salud de todos los miembros de la Comunidad Educativa para así poder mantener la actividad educativa.

Somos conscientes del problema que ha supuesto adoptar la organización de franjas horarias a partir de 3º de la ESO, pero como os digo, hemos priorizado la seguridad sanitaria de nuestros alumnos:



1. Se ha demostrado que cuanto más tiempo se esté expuesto al virus, mayor riesgo de contagio: si están tres horas se minimiza el riesgo.
2. Si están 6 horas en el centro deben de cambiarse la mascarilla y no es fácil asegurarse de que todos se la han cambiado
3. En jornada completa hay que contemplar recreos. Los recreos son un problema y un riesgo enorme: con más de 900 alumnos matriculados y la presencia continua de más de 600 alumnos y de 85 profesores, la densidad de personas en el edificio es muy grande. Y el Centro no puede asegurar el cumplimiento de las medidas higiénico-sanitarias en ese período (distancia interpersonal de 1,5 metros y mascarilla) de un número tan elevado de personas, en especial teniendo en cuenta que los alumnos de 1º y 2º de la ESO, algo más de 300, sí están en ese tiempo y es preciso atenderlos dado que para ellos las clases son presenciales al completo y según su horario habitual.
4. Si los alumnos van 4 días en semana se descuelgan menos, sobre todo los que tienen necesidades especiales.

Estos horarios, en un centro como el nuestro, tienen una complicación añadida, el transporte escolar. Las rutas, según ha establecido la Consejería de Educación, no se han desdoblado. Los autobuses escolares, igual que el resto de transportes, no tienen limitación de aforo, como por otro lado nos hubiera gustado. Solo ha sido posible asignar un autobús a los alumnos y un número de asiento.

En cuanto al transporte urbano para los alumnos a los que la Consejería no ofrece rutas escolares, a esas horas intermedias de la mañana los horarios son diferentes en cada localidad y somos conscientes (ya el AMPA nos lo hizo saber) que podría darse el caso de que algún alumno llegara tarde por este motivo. Os informo que a esas horas, tercera y cuarta, no se tienen en cuenta los retrasos. De esa forma conseguimos también una entrada escalonada en las instalaciones dado que el transporte escolar sí tiene horarios fijos.

En este sentido, quiero señalaros que el concepto de clase online no es clase en directo:

1. Clases online no significan que el profesor va a estar en directo grabando una clase. No todos los profesores van a dar clases en directo o streaming todos los días.
2. Las actividades online pueden ser también a través de grabación de las clases, vídeos explicativos, del classroom con actividades, ejercicios, trabajos, comentarios de texto, problemas, etc. que se realizarán de forma sincrónica. Y desde luego a tercera y cuarta hora las clases nunca serán en streaming porque los alumnos están de camino a casa o al centro.
3. Las programaciones se van a adaptar para asegurar su cumplimiento en la mayor medida posible y que los alumnos no se vean perjudicados ni en el ritmo de las clases ni en su evolución académica

Disculpad la extensión, pero creo que es conveniente que conozcáis toda esta información.

Un saludo a todos.

Esteban Álvarez
Director del IES SIERRA DE GUADARRAMA

¹⁰ Condiciones crónicas de salud como, por ejemplo, enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades pulmonares crónicas, cáncer, inmunodepresión o hipertensión arterial.



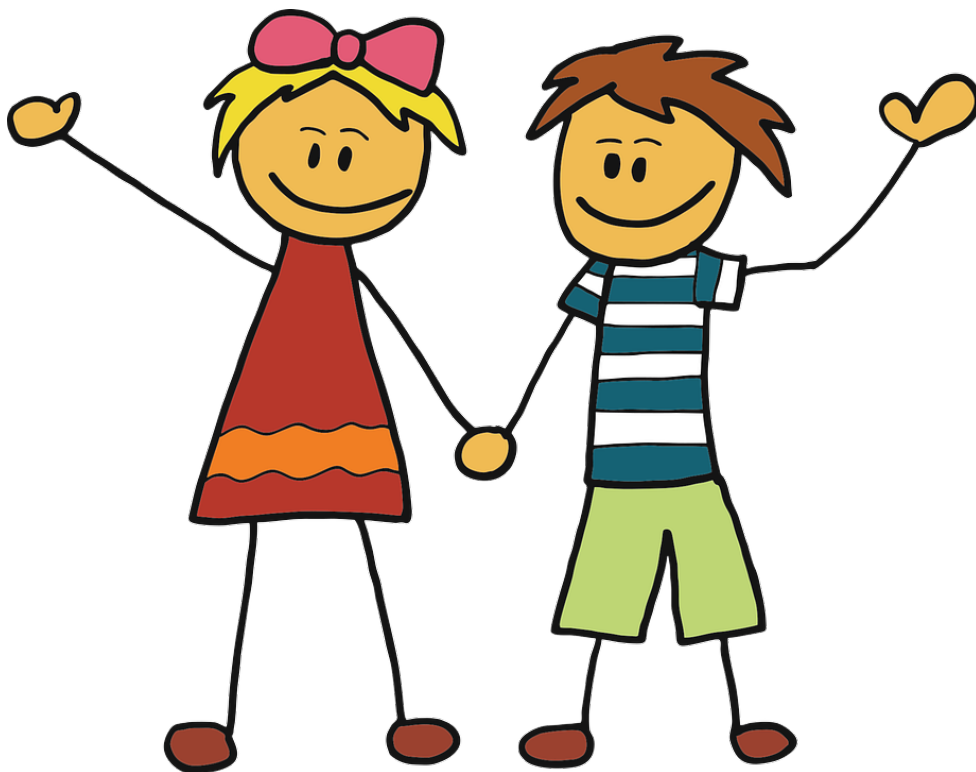
CALENDARIO INICIO CURSO 2020-2021

Miércoles 9:	<p>Acogida de los alumnos de 3º, 4º ESO y 2º PMAR por Dirección y tutores en sus aulas correspondientes. Cada grupo se dividirá en dos: subgrupo 1 (identificado con el color AZUL) y subgrupo 2 (color VERDE). Cada subgrupo tendrá la presentación en el Centro en el siguiente horario:</p> <ul style="list-style-type: none"> De 9.00 a 10.30 horas los alumnos del subgrupo 1 (AZUL) de cada grupo y nivel de 3º, 4º ESO y 2º PMAR, tendrán la acogida en su aula correspondiente con Dirección, el tutor/a y la enfermera. De 12.00 a 13.30 horas los alumnos del subgrupo 2 (VERDE) de cada grupo y nivel de 3º, 4º ESO y 2º PMAR, tendrán la acogida en su aula correspondiente con Dirección, el tutor/a y la enfermera. <p>LAS LISTAS CON LAS AGRUPACIONES DE LOS ALUMNOS Y EL SUBGRUPO AL QUE PERTENECEN (AZUL O VERDE) SE PUBLICARÁN EN LA PÁGINA DEL INSTITUTO.</p>
Jueves 10:	<p>Acogida de los alumnos de 1º Bachillerato por Dirección y tutores en sus aulas correspondientes. Cada grupo se dividirá en dos: subgrupo 1 (identificado con el color AZUL) y subgrupo 2 (color VERDE). Cada subgrupo tendrá la presentación en el Centro en el siguiente horario:</p> <ul style="list-style-type: none"> De 9.00 a 10.30 horas los alumnos del subgrupo 1 (AZUL) de cada grupo y nivel de 1º Bachillerato, tendrán la acogida en su aula correspondiente con Dirección, el tutor/a y la enfermera. De 12.00 a 13.30 horas los alumnos del subgrupo 2 (VERDE) de cada grupo y nivel de 1º Bachillerato, tendrán la acogida en su aula correspondiente con Dirección, el tutor/a y la enfermera. <p>LAS LISTAS CON LAS AGRUPACIONES DE LOS ALUMNOS Y EL SUBGRUPO AL QUE PERTENECEN (AZUL O VERDE) SE PUBLICARÁN EN LA PÁGINA DEL INSTITUTO.</p>
Viernes 11:	<p>Acogida de los alumnos de 2º Bachillerato por Dirección y tutores en sus aulas correspondientes. Cada grupo se dividirá en dos: subgrupo 1 (identificado con el color AZUL) y subgrupo 2 (color VERDE). Cada subgrupo tendrá la presentación en el Centro en el siguiente horario:</p> <ul style="list-style-type: none"> De 9.00 a 10.30 horas los alumnos del subgrupo 1 (AZUL) de cada grupo y nivel de 2º Bachillerato, tendrán la acogida en su aula correspondiente con Dirección, el tutor/a y la enfermera. De 12.00 a 13.30 horas los alumnos del subgrupo 2 (VERDE) de cada grupo y nivel de 2º Bachillerato, tendrán la acogida en su aula correspondiente con Dirección, el tutor/a y la enfermera. <p>LAS LISTAS CON LAS AGRUPACIONES DE LOS ALUMNOS Y EL SUBGRUPO AL QUE PERTENECEN (AZUL O VERDE) SE PUBLICARÁN EN LA PÁGINA DEL INSTITUTO.</p>
Lunes 14:	<p>Inicio clases de 3º ESO a 2º BACHILLERATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10:00-11.00. Acogida de los alumnos del subgrupo 1 (AZUL) de 3º ESO, 4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato en sus aulas correspondientes con el tutor/a 12:00-13.00. Acogida de los alumnos de subgrupo 2 (VERDE) de 3º ESO, 4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato en sus aulas correspondientes con el tutor/a
Martes 15:	<p>Clases con horario normal establecido de 3º ESO a 2º Bachillerato.</p>
Viernes 18:	<ul style="list-style-type: none"> 9.00-10.30. Acogida de los alumnos 1º ESO en sus aulas correspondientes por Dirección, el tutor/a y la enfermera. 12.00-13.30. Acogida de los alumnos de FPB por Dirección, el tutor/a y la enfermera. 12.00-13.30. Acogida de los alumnos 2º ESO en sus aulas correspondientes por Dirección, el tutor/a y la enfermera. Este día no habrá clase de 3º ESO a 2º Bachillerato. <p>LAS LISTAS CON LAS AGRUPACIONES DE LOS ALUMNOS Y EL SUBGRUPO AL QUE PERTENECEN (AZUL O VERDE) SE PUBLICARÁN EN LA PÁGINA DEL INSTITUTO.</p>
Lunes 21:	<p>Clases con horario normal en todos los niveles.</p>

Soto del Real a, 3 de septiembre de 2020

PLAN de ACOGIDA

2020-21



IES SIERRA DE GUADARRAMA

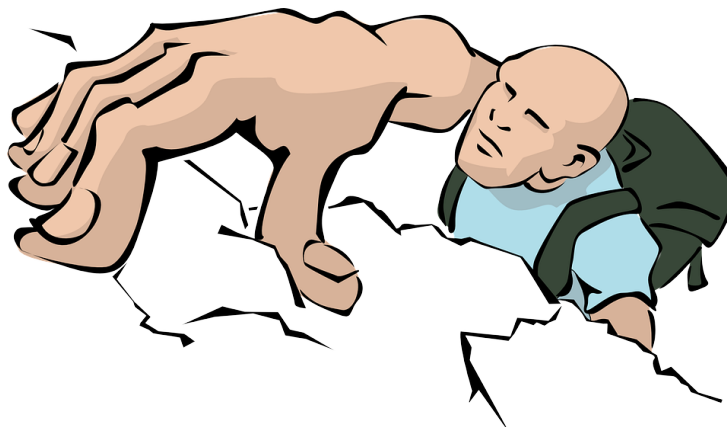
PLAN DE ACOGIDA

La situación vivida durante la primavera del curso 2019-20, en la que la actividad escolar tuvo que realizarse online, confinados, nos obliga a repensar en la acogida del alumnado que se incorpora a nuestro centro.

No podemos obviar los efectos y los impactos que la epidemia ha causado en la población y más concretamente, en nuestros alumnos y alumnas.

Es por ello que este Plan de Acogida busque que los alumnos y todo el personal que inician el curso en el IES Sierra de Guadarrama puedan sentirse en las mejores condiciones emocionales ante el nuevo escenario de inicio de curso.

1. **ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN** (para todos los profesores).
2. **RECOGIDA DE INFORMACIÓN** (para tutores).
-Formulario online
3. **ACTIVIDADES PARA LA TUTORÍA** (si algún profesor está interesado en colaborar desde su materia que se coordine con el tutor).



1. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN (para todos los profesores).

A continuación se plantean diversas actividades para realizar en las primeras sesiones por los profesores con el fin de que los alumnos se conozcan mejor entre sí y fomentar la cohesión del grupo.

Las tarjetas

Material:

- 1 tarjeta de cartulina (tamaño A5 es el ideal)
- 1 bolígrafo o lápiz.
- 1 imperdible para cada alumno.

Realización:

Distribuye estos materiales a tus alumnos y pide que coloquen sus nombres en vertical en el margen izquierdo de la cartulina. Se les pide que busquen 1 adjetivo que comience con una de las letras de su nombre y que refleje una cualidad positiva personal.

Ejemplo:

S
Amable
M
U
E
L

Una vez todos los alumnos tienen todas sus letras terminadas, en círculo se presentan uno a uno leyendo esas cualidades. Cada alumno puede explicar en ese momento por qué se ha escrito a sí mismo esas cualidades.

Recordar a los compañeros

Los alumnos se sientan en círculo y se van presentando uno a uno. Por ejemplo, el primero dice: "Soy Miguel Arenas, tengo 10 años y lo que más me gusta es tocar la guitarra". El compañero siguiente se presenta y además tiene que repetir lo que ha dicho el compañero anterior. Y así sucesivamente. El tercer alumno se presentará y tendrá que repetir lo que dijo el primer y el segundo compañero. Es una forma de desarrollar su memoria y de conocer a sus compañeros.

Silueta de la mano

En un folio se dibuja el perfil de cada mano, en cada dedo se coloca información personal: hobby, comida preferida, grupo musical, una cualidad, animal...por ejemplo...y en la palma se pone el nombre. Cada persona puede presentarse o presentar al compañero.

Se decora la clase juntando todas las manos y haciendo la forma de un árbol.

Verdadero/ falso

El profesor y después los alumnos, enuncian tres frases (dos verdaderas y una falsa) sobre sus vidas. Ejemplo:

1. He estado en Tailandia
2. Hablo cuatro idiomas
3. Me encanta escalar

Los compañeros deben adivinar cuáles de las oraciones son verdaderas y cuál es falsa. De esta forma, conoceremos algunos aspectos interesantes de la vida de los compañeros.

Círculos concéntricos:

Se forman dos círculos, uno dentro de otro. (Si es posible, realizarlo fuera del aula para no tener que mover mesas y sillas). Los alumnos, guardando las distancias, se sitúan uno delante del otro. Giran en sentido contrario y a la señal paran (puede hacerse con música). Con el compañero que quedó enfrentado hay que hablar sobre los temas que plantee el profesor (series de t.v., deportes, aficiones, grupos de música...).

Los círculos se mueven para que los alumnos puedan hablar con distintos compañeros. Con esta actividad se pretende romper el hielo, conocerse mejor entre sí, y encontrar afinidades.

El círculo: Todas las personas están en un círculo y tienen que dar un paso delante cuando coincidan con los siguientes criterios: ¿a cuántas personas les gusta...tocar un instrumento, arreglar cosas rotas, otros deportes que no sean el fútbol, los dátiles, no desayunan, la música que no sea reguetón, bailar, enganchados a un libro, tienen sueños interesantes, se han sentido alguna vez invisibles, valientes..., redes sociales, cine en V.O., hacen regalos manuales, contar chistes...? Se trata de una actividad ideal para conocerse mejor y encontrar afinidades.

2. RECOGIDA DE INFORMACIÓN (para tutores)

Es necesario encontrar espacios y tiempos para desarrollar acciones que nos permitan aproximarnos a nuestros alumnos y alumnas desde el punto de vista emocional y psicológico.

Como primera toma de contacto proponemos el siguiente formulario on line para el alumnado sobre sus experiencias durante el confinamiento y situación actual.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWbFEJL34JW8LDa6GtWvzI8ROSD5f_Z1LO5rM-DL9dSVW9Kw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

ESTE FORMULARIO ESTÁ DISEÑADO PARA LOS TUTORES, ASÍ QUE ANTES DE REALIZARLO, ESPERAD A LAS INSTRUCCIONES DE LA ORIENTADORA

3. ACTIVIDADES PARA LA TUTORÍA (si algún profesor está interesado en colaborar desde su materia que se coordine con el tutor)

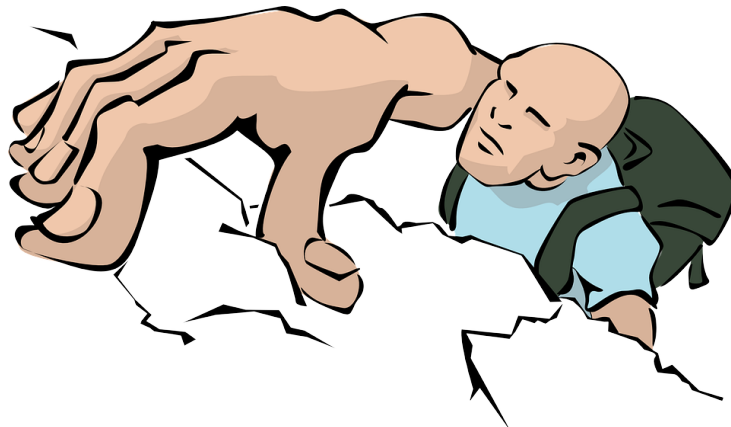
Es importante generar espacios que nos permitan hablar sobre lo vivido, reflexionar juntos, explorar situaciones vividas y meditar sobre los comportamientos que han guiado nuestras vidas durante estos meses pasados. Podremos servirnos de diferentes tipos de actividades: círculos de diálogo, visualización de vídeos y posterior reflexión, elaboración de relatos escritos, la investigación por grupos, el dibujo... Exponemos a continuación una relación de actividades a desarrollar en el aula por parte de tutores y departamentos, así como enlaces con videos y actividades de interés.

Actividad 1: ¿Hemos cambiado? Superar las dificultades.

-Edades: 12-18 años.

-Objetivos:

- Reflexionar sobre el proceso vivido durante la pandemia y el confinamiento. Lecciones que hemos podido aprender.
- Revisar los diferentes aspectos positivos y negativos ha generado la situación vivida, en la dimensión global, de país, social, familiar e individual.



- Facilitar la expresión y, en su caso, el desahogo emocional del alumnado.

-Secuencia de posibles acciones:

- Análisis personal por escrito/hablado sobre los cambios que se han producido como consecuencia de la pandemia y el coronavirus:

- En el mundo
- En nuestro país.
- En nuestra familia
- En nosotros mismos.

- Responder a cuestiones de esta naturaleza:

¿Qué ha cambiado en nuestro mundo? ¿Y en nuestro país? ¿se han producido cambios en nuestra familia? ¿Y en nosotros mismos? ¿Sentimos que seguimos siendo los mismos? ¿Se han producido efecto en mi vida que la han cambiado? Aspectos relacionados con mi identidad, autoestima, valores, prioridades, intereses...? ¿Qué efectos de la situación vivida por la pandemia podemos considerar positivo en la vida de nuestro planeta?

¿En nuestro país? ¿En nuestro entorno? ¿En nuestra familia? ¿En nuestra vida personal?

- Compartir las reflexiones en grupo, buscando puntos y elementos en común.
- Visualización del vídeo: "Hay que ser valiente en la vida y en el amor". Albert Espinosa, escritor.

<https://www.youtube.com/watch?v=IoKHaljIXxc>

- Seleccionar fragmentos según interés.
- Reflexión grupal sobre las ideas fundamentales del vídeo.
- Elaboración de conclusiones.

Actividad 2: "Querida yo"

Edades: 12-18 años

-Objetivos:

- Reflexionar sobre el proceso vivido durante la pandemia y el confinamiento. Lecciones que hemos podido aprender.
- Revisar los diferentes aspectos positivos y negativos ha generado la situación vivida, en la dimensión global, de país, familiar e individual.
- Facilitar la expresión y, en su caso, el desahogo emocional del alumnado.

-Materiales:

<https://www.youtube.com/watch?v=1uKOb4MxI2A>

-Secuencia de posibles acciones:

- Visualización del vídeo
- Análisis individual del vídeo: anotar las ideas esenciales en pequeño grupo. ¿Qué nos quiere decir la autora?
- Puesta en común por grupos.
- Aspectos negativos y positivos de lo vivido en diferentes ámbitos.
- Elaboración de conclusiones.
- Reflexión individual por escrito

Actividades 3-9: ¿Ha cambiado nuestro mundo?

- Reflexión, profundización y debate sobre la pandemia y su repercusión personal y social.

- Edades: 12-18 años.

- Objetivos:

- Reflexionar sobre el proceso vivido durante la pandemia y el confinamiento. Lecciones que hemos podido aprender.
- Revisar los diferentes aspectos positivos y negativos ha generado la situación vivida, en la dimensión global, de país, social, familiar e individual.
- Facilitar la expresión y, en su caso, el desahogo emocional del alumnado.
- Habilitar diferentes núcleos temáticos para la investigación individual o en grupo (La pandemia en el mundo, consecuencias del confinamiento en ámbitos climáticos, profesiones que han mantenido el sostenimiento de la sociedad, el duelo por la pérdida de personas queridas...)

- Secuencia de posibles acciones:

- Visualización del vídeo/lectura del texto
- Análisis individual del vídeo/texto: anotar las ideas esenciales en pequeño grupo. ¿Qué nos quiere decir la autora?
- Puesta en común por grupos. Aspectos negativos y positivos de lo vivido en diferentes ámbitos.
- Elaboración de conclusiones.
- Reflexión individual por escrito.
- Plantear alguna línea de investigación por grupos para puesta en común posterior y debate. Un ejemplo. Consultar el siguiente enlace: <https://www.mapfre.com/coronavirus-medio-ambiente/>

- Materiales:

Actividad 3: BBC. Coronavirus. Las decisiones imposibles que la pandemia nos está obligando a tomar

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-52232913>

Actividad 5: #CORONAVIRUS | Egoísmo vecinal: aplausos en el balcón y amenazas en las puertas

[Egoísmo vecinal: aplausos en el balcón y amenazas en las ...](#)

Actividad 6: Héroes frente al coronavirus.

[Especial BBC | Los héroes que hicieron frente al coronavirus ...](#)

Actividad 7: El ocio nocturno y los rebrotes de la pandemia (Noticia de prensa. La Vanguardia, 31 de julio de 2020)

[El ocio nocturno ha originado 30 brotes con más de 1.100 ...](#)

Actividad 8: Recomendaciones para afrontar el confinamiento por coronavirus

[Recomendaciones para afrontar el confinamiento por ...](#)

Actividad 9: El fenómeno de los niños que no quieren salir de casa por miedo al coronavirus

[El fenómeno de los niños que no quieren salir de casa por ...](#)

ACTIVIDAD 10: Concurso de carteles sobre las medidas de higiene y seguridad ante la pandemia (lavado de manos, distancia interpersonal, mascarilla y no acudir al instituto si hay síntomas).

ACTIVIDAD 11: EL RELATO

Durante el confinamiento, el proceso de desescalada y el período de vacaciones... intenta detallar aquellos pensamientos que de forma habitual aparecían en tu mente. ¿Puedes señalarlos según los diferentes momentos por los que crees que pasaste durante esos períodos? ¿En qué pensabas? ¿Qué cosas “se te pasaban por la mente”?

Intenta aproximarte al mundo emocional que viviste. Intenta describir las emociones que de forma más significativa sentiste durante los citados períodos (miedo, alegría, tristeza, asco, amor, sorpresa, disgusto, ira...)

Intenta ahora describir comportamientos, conductas... ¿Qué rutinas eran las que seguías de forma cotidiana? ¿Qué hacías? ¿Cómo, con qué y junto a quién te divertías? ¿Cómo te relacionabas?

ACTIVIDAD 12 Reconocer de lo vivido mediante un círculo de diálogo

Presentación:

Compartir es partir de cómo estamos y retomar sobre lo que la experiencia de confinamiento nos ha supuesto a cada persona. El objetivo es el reconocimiento de lo que hemos vivido durante la cuarentena en casa o durante el periodo más amplio de pandemia incluido el verano. Todas nuestras experiencias han sido diferentes pero pueden ser compartidas y en acto de compartir nos vinculamos y podemos empezar a pensar en el futuro. Ni el profesorado, ni el alumnado ni las familias hemos tenido la oportunidad de compartir lo que hemos vivido de forma tranquila y ese es el punto de partida para seguir avanzando.

Desarrollo:

Tema. Reconocimiento sobre lo vivido por la pandemia del COVID

- Qué objetos te han acompañado más durante la pandemia y cómo te ha ayudado tenerlos cerca.
- Qué ha sido para ti lo más difícil de la situación que hemos vivido desde marzo. ¿Cómo te han hecho sentir esas situaciones?
- Introducimos el concepto de personas esenciales como aquellas que han mantenido activo el país durante la cuarentena, cajeras, limpiadoras, policías.....y planteamos: Quienes han sido para ti los animales o las personas esenciales que te han ayudado y te ayudan a superar esta situación.
- Hacemos un mural titulado "Nuestros esenciales". Cada persona puede trabajar en un folio o medio y después pegar o sujetar cada folio en un papel continuo más grande (quizá con alguna disposición especial)

Reflexión. ¿Qué me llevo del círculo?

Check out. Una palabra de cierre.

Si alguien quiere más actividades para la tutoría:

<https://www.educa2.madrid.org/web/direcciones-de-area/dat-norte/-/visor/02-09-2020-impactos-y-consecuencias-de-la-pandemia-covid-19-en-el-alumnado-guia-basica-para-la-intervencion-con-el-alumnado-y-las-familias-en-el-marco-de-la-accion-tutorial>